

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**к контрольным работам по дисциплине
«Основы психологии и педагогики» для студентов
всех специальностей заочной формы обучения**

БРЕСТ 2002

УДК 37.015.3

Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения, выполняющих контрольные работы по курсу «Основы психологии и педагогики». Они содержат требования к выполняемым контрольным работам, темы контрольных работ, практические задания и рекомендуемую литературу.

Методические указания разработаны в соответствии с образовательным стандартом, действующими учебными планами, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь для студентов неспециальных факультетов высших учебных заведений.

Составитель: О.П. Бурко, старший преподаватель

Рецензент: Г.И. Малейчук, зав. кафедрой психологии БрГУ
им. А.С.Пушкина, к.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в обществе наблюдается рост интереса и внимания к проблемам психологии и педагогики, теории и практики образования. Это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Научно-технический прогресс, информатизация всех сфер общественной жизни, современные глобальные процессы и проблемы человечества предъявляют новые требования к уровню образованности личности, личностному и профессиональному развитию. Кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают прямое влияние на все его институты, различные объединения людей и непосредственно на конкретного человека. Новые подходы к образованию открывают и новые перспективы для реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Под влиянием бурных социально-экономических процессов происходят существенные изменения в каждом человеке, коллективе и обществе в целом. Неординарные и, в первую очередь, кризисные процессы настоятельно диктуют необходимость овладения будущими специалистами, независимо от специальности, основами психолого-педагогических знаний, освоения нестандартных способов мышления, новых видов деятельности и отношений между людьми.

За последние годы психолого-педагогическая наука, практика обучения и воспитания обогатилась новым содержанием. Крупномасштабные исследования, связанные с активизацией человеческих возможностей, инновациями в образовательной практике, позволили выделить наиболее эффективные модели, алгоритмы, целостные технологии познания, развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп.

Важным представляется освоение студентами технических специальностей современных основ психологии и педагогики, позволяющих им сознательно и планомерно организовывать свою личную, семейную и профессиональную деятельность, развивать собственный творческий потенциал, добиваться успехов в жизни и труде.

В процессе формирования профессионального мастерства специалиста возникает закономерная связь между уровнем знаний и уровнем применения их в реальной практике. Исходя из этого, основными критериями качества подготовки будущих специалистов выступают три показателя: уровень знаний, применение знаний в профессиональной практике и использование знаний в непредвиденных профессиональных обстоятельствах.

Учебный курс «Основы психологии и педагогики» нацелен на творческое освещение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности для повышения общей психолого-педагогической компетентности, формирования мастерства, развития творческой индивидуальности будущего специалиста. Изучение курса содействует педагогизации и психологизации учебного процесса на неспециальных факультетах высших учебных заведений и способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- ознакомиться с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобрести опыт учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательной работы с производственным персоналом;
- формировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
- овладеть некоторыми приёмами эффективного общения;
- освоить знания и умения в сфере социальной психологии и конфликтологии для конструктивного решения производственных

конфликтных ситуаций и предупреждения их отрицательных последствий.

Курс разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Работа выполняется в отдельной тетради, разборчиво и аккуратно, с отведенным справа полем для замечаний и методических указаний рецензента.

Объём контрольной работы установлен в пределах 20-24 страниц ученической тетради, страницы нумеруются. На первой странице текста указывается номер контрольной работы, её тема и план.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из краткого введения, изложения основных вопросов плана, выполнения практического задания и заключения.

В конце работы приводится список используемой литературы, ставится подпись и дата выполнения работы.

Если контрольная работа не допущена к защите, она дорабатывается в соответствии с замечаниями и повторно направляется на рецензию. Рецензируется повторная работа при условии, что к ней приложена незачтённая работа с рецензией.

Допущенная к защите контрольная работа не направляется в деканат заочного отделения, а выдаётся студенту во время сессии на кафедре (социально-политических и исторических наук).

Работа, не удовлетворяющая этим требованиям, не рецензируется и возвращается студенту.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Психология в системе научного знания

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Характеристика отраслей психологии.

Задание.

В чём, на ваш взгляд, заключается практическая значимость изучения основ психологии?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология / Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 2. Специфика психических явлений

1. Понятие о психике и её развитии.
2. Структура и функции психики. Сознание и бессознательное.
3. Изменённые состояния сознания.

Задание.

Вставьте пропущенное слово.

а) Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и, на основе формируемых при этом психических образов, целесообразно регулировать деятельность человека, и его поведение называется ...

б) Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдаёт себе отчёта, называют ... компонентом нашей психики.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология / Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Психология и педагогика: Учебное пособие /Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрушина Т.В. и др.- М.; Новосибирск, 2000

Тема 3. Методологические основы психологии

1. Наблюдение, опрос и эксперимент как методы психологического исследования.
2. Тестирование как метод психодиагностики. Надёжность, валидность и стандартизация тестов.
3. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.

Задание.

Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться руководителем и в каких целях?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.- СПб., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1,3.- М., 1997
- ✓ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн.- М., 1998
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб., 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995

Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы

1. Основные свойства и характеристика видов ощущений.
2. Развитие чувствительности. Адаптация, синестезия, сенсбилизация.

3. Общая характеристика восприятия.

Задание.

Рост человека, на которого мы смотрим с различного расстояния, остаётся для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке значительно изменяется. Какое свойство восприятия проявляется в данном случае?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Хрестоматия по ощущению и восприятию- М., 1975

Тема 5. Характеристика внимания как познавательного процесса

1. Понятие, функции и основные виды внимания.
2. Основные свойства внимания.
3. Сосредоточенность, невнимательность и рассеянность. Управление вниманием.

Задание.

- а) Какие условия нужны для возникновения непроизвольного внимания?
- б) Какие условия позволяют сохранить распределение внимания?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология / Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренировка внимания.- Мн., 1997

✓ Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского.- М., 1990

Тема 6. Закономерности памяти

1. Общая характеристика, функции и виды памяти.
2. Процессы памяти.
3. Механизмы развития и тренировки памяти.

Задание.

Закончите предложения.

- а) При запоминании длинного информационного ряда лучше всего воспроизводятся его начало и конец. Это явление называется...
- б) Максимум воспроизведения хорошо выученного нами и понятного текста происходит через...

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти.- Екатеринбург, 1992
- ✓ Лезер Ф. Тренировка памяти.- М., 1990
- ✓ Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте.- М., 1993
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 7. Особенности мышления

1. Понятие, функции и виды мышления.
2. Мыслительные операции и формы мышления.
3. Индивидуальные особенности мышления.

Задание.

- а) С каким свойством внимания связана быстрота ума?
- б) В чём состоит отличие мышления от других познавательных процессов?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

- ✓ **ХОЛПЕРН Д. ПСИХОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.- СПБ, 2000**

Тема 8. Психология творческого мышления

1. Особенности творческого мышления.
2. Этапы творческого мышления.
3. Факторы, препятствующие творческому мышлению.

Задание.

Выделите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

- Склонность к конформизму.
- Очень высокая оценка значимости своих идей.
- Частые неудачи в деятельности.
- Тревожность как черта характера.
- Стремление быть похожим на других.
- Заниженная оценка значимости своей деятельности.
- Чрезмерно развитое критическое мышление.
- Способность видеть объект под новым углом зрения.
- Нежелание быть «белой вороной».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1.- М., 1997
- ✓ Скотт Д.Г. Сила ума.- Киев, 1991
- ✓ Стюарт Г. Богатство от ума.- Мн., 1998
- ✓ Холперн Д. Психология критического мышления.- СПб., 2000
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб., 1999

- ✓ Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение.- Мн., 1997
- ✓ Пономарёв Я.А. Психология творческого мышления.-М., 1988
- ✓ Киринос Д.И. Индивидуальность и творческое мышление.- М., 1992

Тема 9. Психологическая характеристика речи

1. Основные направления психологических исследований речи.
Речь и язык.
2. Виды речи и речевой деятельности.
3. Соотношение мышления и речи.

Задание.

Разведите признаки *языка* и *речи*.

- Исторически сложившееся средство общения.
- Выражает психологические особенности отдельно взятого человека.
- Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.
- Отражает психологию народа.
- Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл.
- Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 10. Характеристика воображения как познавательного процесса

1. Роль воображения в психической деятельности.

2. Природа воображения, его виды и формы. Творческое воображение.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Задание.

Определите вид воображения.

- Создание образов желаемого будущего.
- Создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.
- Образы воображения возникают под действием малоосознанных потребностей, влечений, установок.
- Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию.
- Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.
- Фантастические видения, не имеющие, по-видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 11. Природа интеллектуальных способностей человека

1. Понятие интеллекта. Коэффициент интеллекта.
2. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
3. Диагностика интеллекта.

Задание.

- а) В каком возрасте человек достигает максимальных показателей в тестах интеллекта и реальной творческой деятельности?
- б) Какое влияние на формирование интеллекта оказывает семья?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Психология. Словарь /Под ред. А.В. Петровского.- М.,1990
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1.- М., 1997
- ✓ Виденеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека.- М., 1992
- ✓ Скотт Д.Г. Сила ума.- Киев, 1991
- ✓ Стюарт Г. Богатство от ума.- Мн., 1998
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб., 1999
- ✓ Рогов Е.Н. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000

Тема 12. Психология личности

1. Понятие личности в психологии.
2. Формирование и развитие личности.
3. Характеристики личности: жизненный план, психологическая защита, внутрличностный конфликт.

Задание.

Какие из указанных свойств являются свойствами

- Личности **А** Темперамент
- Индивида **В** Половой диморфизм
- С** Ответственность
- Д** Позиция и статус
- Е** Конституционный тип
- Ф** Ценностные ориентации
- Н** Нравственность

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности.- М., 1990
- ✓ Бодалев А.А. Психология о личности.- М., 1988
- ✓ Козлов Н.И. Формула личности.- СП., 2000
- ✓ Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.- М., 2001
- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000

- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб., 2000

Тема 13. Психическое развитие личности

1. Основные концепции развития личности.
2. Жизненные кризисы и стратегии их преодоления.
3. Самореализация и самоактуализация личности. «Я – концепция».

Задание.

- а) Благодаря чему и как осуществляется личностный рост.
- б) Психологическими критериями возрастного развития являются:
 - особенности роста;
 - деятельность нервной системы;
 - особенности познавательных психических процессов;
 - возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания;
 - сформированность качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 14. Психологические теории личности

1. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
2. Поведенческая теория личности.
3. Когнитивный подход к личности.
4. Гуманистическая теория личности?

Задание.

а) Каким психологическим концепциям присущи следующие подходы к человеку:

- «человек познающий»;
- «человек реагирующий»;
- «человек нуждающийся, конфликтный»;
- «человек гармоничный»?

б) Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Бихевиоризм | A Познание |
| 2. Фрейдизм | B Психика |
| 3. Гуманистическая психология | C Самоактуализация личности |
| 4. Когнитивная психология | D Бессознательное |
| | E Сознание |
| | F Целостные структуры личности |
| | G Поведение |

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 15. Биологический фундамент личности

1. Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности личности.
2. Типологии темперамента.
3. Психологическая совместимость людей различных видов темпераментов.

Задание.

- а) Люди какого типа темперамента являются самыми талантливыми? Ответ обоснуйте.
- б) Может ли человек изменить свой темперамент? Ответ обоснуйте.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 16. Индивидуальные особенности личности

1. Характерология и теория черт.
2. Типологии характера. Типы акцентуаций.
3. Формирование и развитие характера.

Задание.

а) Разведите черты характера и свойства темперамента:

- неуравновешенность;
- трудолюбие;
- ответственность;
- хорошая координация;
- аккуратность;
- впечатлительность;
- низкая трудоспособность;
- ранимость;
- замкнутость;
- высокая контактность.

б) В чём состоит отличие характера от темперамента?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 17. Происхождение и развитие способностей

1. Понятие и виды способностей.

2. Взаимосвязь способностей и задатков.
3. Уровни развития способностей.

Задание.

Определите характеристики, позволяющие говорить о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности:

- а) быстрота овладения данной деятельностью;
- б) желание владеть данной деятельностью;
- в) качество достижений;
- г) интерес к деятельности;
- д) творческое начало деятельности;
- е) лёгкость овладения деятельностью;
- ж) динамика овладения знаниями и умениями.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 18. Развитие эмоционального мира личности

1. Человеческие эмоции и индивидуальные особенности их проявления.
2. Классификация и функции эмоций.
3. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Задание

Выберите правильный ответ.

Интенсивность наших чувств зависит в основном:

- а) от восприятия ситуации;
- б) от внутреннего состояния организма;
- в) от анализа полученных сведений;
- г) от значения той потребности, с которой связано чувство.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Изард К.Э. Психология эмоций.- СПб., 2000

- ✓ Рогов Е.И. Эмоции и воля.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 19. Волевая сфера личности

1. Общая характеристика волевых действий.
2. Структура волевого акта.
3. Развитие волевых качеств личности.

Задание.

- а) В чём проявляется взаимосвязь воли и сознания?
- б) С каким видом внимания связано волевое усилие?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Рогов Е.И. Эмоции и воля.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 20. Источники активности личности

1. Направленность личности и мотивация деятельности.
2. Потребности как фундамент активности.
3. Закономерности развития мотивационной сферы.

Задание.

Подберите ключевое слово.

- а) Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определённой потребности, называется...
- б) Форма направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется...

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Рогов Е.И. Эмоции и воля.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 21. Мотивированное поведение как характеристика личности

1. Мотивация достижения и избегания.
2. Уровень притязаний и самооценка.
3. Социальные мотивы человека.

Задание.

Раскройте взаимосвязь мотивации и волевых процессов.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Рогов Е.И. Эмоции и воля.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

Тема 22. Общение и межличностные отношения

1. Понятие о коммуникации, интеракции и социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания. Социально-психологические механизмы общения.
2. Лидерство и управление группой.
3. Коммуникативные барьеры.

Задание.

- а) Каковы основные причины неэффективного взаимодействия между людьми?
- б) Как создать доброжелательную атмосферу в общении?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология М., 2000
- ✓ Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций.- М., 1997
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения М., 2001
- ✓ Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс.- Ростов-на-Дону, 1991
- ✓ Майерс Д. Социальная психология.- СПб., 2000
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций.- СПб., 2000
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000

Тема 23. Психология малых групп

1. Понятие и структура малой группы: позиция, статус, внутренняя установка, роль.
2. Групповая динамика.
3. Психологическая совместимость и социально-психологический климат в группе.

Задание.

- а) Почему люди объединяются в малые группы?
- б) Какие факторы влияют на эффективность работы группы?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы.- М., 1991
- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология.- М., 2000
- ✓ Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций.- М., 1997
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения М., 2001
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций.- СПб., 2000
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000

Тема 24. Межгрупповое взаимодействие

1. Конформизм и групповое давление.
2. Психология внутригрупповых конфликтов.
3. Социометрическая структура группы.

Задание.

- а) Приведите примеры феноменов группового давления и конформизма.
- б) Как меньшинство может влиять на большинство?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы.- М., 1991
- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология.- М., 2000
- ✓ Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций.- М., 1997
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения М., 2001
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций.- СПб., 2000
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.- М., 2001

Тема 25. Психология делового общения

1. Психологические особенности и принципы делового общения.
2. Невербальные особенности в процессе делового общения.
3. Психологические аспекты переговорного процесса и деловой беседы.

Задание.

Опишите приёмы, с помощью которых оратор может завоевать внимание аудитории.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бороздина Г.В. Психология делового общения.- М., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону.- 1999
- ✓ Браим И. Этика делового общения.- Мн., 1996
- ✓ Курбатов В.Н. Стратегия делового успеха.- Ростов-на-Дону.- 1998
- ✓ Шейнов В.П. Психология и этика делового контакта.- Мн., 1996
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций.- СПб., 2000

Тема 26. Психология конфликта

1. Возникновение и динамика развития конфликта.

2. Конфликты в организации.
3. Управление конфликтами.

Задание.

а) Охарактеризуйте условия, при которых наиболее целесообразно выбрать стратегию:

- борьбы;
- ухода;
- компромисса;
- уступки;
- сотрудничества.

б) Почему некоторые люди чувствуют себя в конфликтах значительно лучше, чем без них?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.- М., 2001
- ✓ Вишнякова Н.Ф. Конфликтология: учебное пособие.- Мн., 2000
- ✓ Гришина Н.В. Психология конфликта.- СПб., 2000
- ✓ Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс.- Мн., 1986
- ✓ Бородкин Ф.Н., Коряк Н.М., Внимание: Конфликт.- Новосибирск, 1989
- ✓ Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение.- Мн., 1996
- ✓ Бабосов Е.М. Основы конфликтологии.- Мн., 1997
- ✓ Скотт Г.Д. Конфликты: пути преодоления.- Киев, 1991

Тема 27. Педагогика в системе наук о человеке

1. История педагогических идей и воспитательных практик.
2. Основные методологические принципы, методы и категории педагогики.
3. Современные педагогические категории.

Задание.

а) Какова сфера применения педагогических знаний в различных областях жизни?

б) Какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Основы психологии и педагогики /Авт. Сост. С.Н. Жеребцов.- Мозырь, 2001
- ✓ Харламов И.Ф. Педагогика.- Мн., 2000
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн., М., 1999
- ✓ Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В. Психология и педагогика: учебное пособие.- Новосибирск, 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000

Тема 28. Воспитание и развитие личности

1. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.
2. Обучение как процесс развития личности.
3. Семейное воспитание.

Задание.

- а) Как взаимосвязаны обучение и воспитание?
- б) Может ли человек развиваться не обучаясь?
Ответы обоснуйте.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Основы психологии и педагогики /Авт. Сост. С.Н. Жеребцов.- Мозырь, 2001
- ✓ Харламов И.Ф. Педагогика.- Мн., 2000
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн., М., 1999
- ✓ Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В. Психология и педагогика: учебное пособие.- Новосибирск, 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000

Тема 29. Образование как социокультурный феномен

1. Образование как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом.
2. Тенденции и особенности развития высшего образования.
3. Современное мировое образовательное пространство.

Задание.

Насколько современная система образования Беларуси отвечает требованиям общества?

Литература:

- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Основы психологии и педагогики /Авт. Сост. С.Н. Жеребцов.- Мозырь, 2001
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн., М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000

Тема 30. Профессиональное развитие личности

1. Психологические аспекты профессионального становления личности.
2. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор.
3. Надёжность профессиональной деятельности.

Задание.

- а) Какие качества личности, на ваш взгляд, можно назвать профессионально важными?
- б) Каким образом происходит развитие личностных особенностей под влиянием профессии?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова.- М., 1999

- ✓ Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма.- М., 1993
- ✓ Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- Москва-Воронеж, 1996

Учебное пособие

Составитель: Бурко Оксана Петровна

Методические указания

к контрольным работам по дисциплине
«Основы психологии и педагогики» для студентов
всех специальностей заочной формы обучения

Ответственный за выпуск: Бурко О.П.

Редактор: Строкач Т.В.

Компьютерный набор: Алексеюк Н.А.

Корректор: Никитчик Е.В.

Подписано к печати 11.04.2002 г. Формат 60x84/16. Бумага «Чайка».
Усл. печ. л. 2,79. Уч. изд. 3,0. Тираж 100 экз. Заказ № 564. Отпечатано
на ризографе учреждения образования «Брестский государственный
технический университет». 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.