

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учреждение образования  
«Брестский государственный технический университет»  
Кафедра философии и культурологии



**ФИЛОСОФИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов всех специальностей  
дневной формы обучения**

Брест 2011

Методические рекомендации в своей основе имеют действующую типовую Учебную программу и Методические рекомендации, предлагаемые Республиканским институтом высшей школы,<sup>1</sup> и учитывают требования, предъявляемые к учебному процессу по данному предмету, а также письменную форму экзамена

Составители: кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии БрГТУ Цапаев С.П.; кандидат философских наук, зав. кафедрой философии и культурологии БрГТУ Варич В.Н.; старший преподаватель кафедры философии и культурологии БрГТУ Наумова В.И.

---

<sup>1</sup> Философия: Типовая учебная программа для высших учебных заведений/ составитель: А.И.Зеленков и др.; под ред. А.И.Зеленков, Я.С.Яскевич. – Минск: РИВШ, 2008.-60с.

Философия: методические рекомендации для студентов и преподавателей высш.учебн.заведений/ сост.: А.Л.Куиш, М.Г.Волнистая.-Минск:РИВШ, 2008.-56с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	.....
Тематический план.....	.....
Программа курса «Философия».....	.....
Список рекомендуемой литературы.....	.....
Планы семинарских занятий.....	.....
Экзаменационные вопросы.....	.....
Правила проведения экзамена и выставления оценок.....	.....

## ВВЕДЕНИЕ

Философия занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного студента. Она вносит весомый вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению ее активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценить фундаментальные особенности развития современной культуры и цивилизации. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Благодаря своим особенностям философия является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

Изучение философии направлено на освоение студентами наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий. Программа курса призвана способствовать решению этой задачи и расширению горизонта философского видения студентом современного мира и собственной жизненной позиции.

**Целью** изучения курса философии является формирование социально-личностных компетенций на основе гуманистического мировоззрения и современной философской культуры, развитие творческого мышления студентов, выработка навыков исследовательской деятельности в сфере науки и техники. Данная цель достигается в результате решения следующих **задач**:

- усвоения философской терминологии;
- изучения структуры философского знания и проблематики;
- освоения историко-философского наследия;
- анализа современных тенденций в развитии философии;
- применения философских знаний в различных областях социально-практической и профессиональной деятельности.

**Контрольные вопросы**, размещенные в пособии, позволят студенту провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к экзамену. В методических указаниях содержатся также **правила приема экзаменов** и требования к знаниям студентов, предусмотренные Положением «О порядке проведения курсовых экзаменов и зачетов в БрГТУ».

**Планы семинарских занятий** включают основные вопросы и их подробное содержание, а также дополнительные вопросы для углубленного изучения курса.

Методические указания разработаны на основе действующей **типовой Учебной программы**<sup>2</sup> с учетом всех требований, предъявляемых к учебному процессу по данному предмету, и предназначены для студентов всех специальностей дневной формы обучения БрГТУ.

---

<sup>2</sup> «Введение» подготовлено с использованием источника Философия: метод. рекомендации для студентов и преподавателей высш. учеб. заведений / сост.: А.Л. Куиш, М.Г. Волнистая. – Минск: РИВШ, 2008. – 56 с.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН<sup>3</sup>

№	Тема	Лекц.	Сем.	Сам. раб.
	<b>Введение.</b> Философия и жизненный мир человека		2	2
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>				
1	Философия как социокультурный феномен	2	2	4
2	Исторические типы классической философии	8	8	5
3	Становление и развитие постклассической философии	4	4	5
4	Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси. Русская философия	2	2	6
<b>Раздел II. Философия бытия</b>				
5	Метафизика и онтология	2	2	4
6	Философия природы	2	2	4
<b>Раздел III. Философская антропология</b>				
7	Проблема человека в философии и науке	2	2	4
8	Сознание человека как предмет философского анализа	2	2	4
<b>Раздел IV. Теория познания и философия науки</b>				
9	Познание как предмет философского анализа	2	2	4
10	Наука, ее когнитивный и социокультурный статус	2	2	4
<b>Раздел V. Социальная философия</b>				
11	Философский анализ общества	2	2	8
12	Основные проблемы политической философии			4
13	Философия истории	2	2	8
14	Философия культуры			4
	<b>Заключение.</b> Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI века	2		
		34	34	70

<sup>3</sup> В соответствии с действующими рабочими программами по курсу “Философия” для отдельных специальностей распределение часов может незначительно различаться.

## ПРОГРАММА КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»

### Введение. Философия и жизненный мир человека.

Философия как способ самопознания человека. Образы философии в истории культуры. Философия как любомудрие. Философия как образ жизни. Философия как знание. Философия как понимание.

## РАЗДЕЛ I

### Философия в исторической динамике культуры

#### Тема 1. Философия как социокультурный феномен

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения. Многомерность и полифоничность философии.

Специфика проблемного поля классической философии. Предмет философии и его историческая динамика. Структура философского знания. Основные разделы в системах классической и неклассической философии. Современная философия как динамичная совокупность идей, концепций, учений.

Специфика философского мышления. Рефлексивность и критицизм как фундаментальные характеристики классической философии. Эвристичность и творческий характер философского мышления. Проблема метода в философии.

Философия и основные формы духовной культуры: наука, искусство, мораль, религия. Аксиологический потенциал философии.

Философские категории и универсалии культуры. Язык философии.

#### Тема 2. Исторические типы классической философии.

Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Буддизм. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Конфуцианство, даосизм и легизм. Место и роль философии Древнего Востока в исторической динамике культуры.

Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии греческого эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников). Космополитизм как феномен римской философии. Философские учения позднего эллинизма (неоплатонизм, стоицизм).

Философия и религия. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Тертуллиан, Августин, Абельяр). Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Разработка христианской догматики в ранней средневековой философии (апологетика, патристика). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Схоластика и ее систематизация в философии Фомы Аквинского. Принципы средневекового

философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения (от Данте Алигьери к Эразму Роттердамскому). Идея тождества микро- и макрокосма в философии неоплатоников (Пико делла Мирандола, Н. Кузанский). Органицистская модель природы в натурфилософии Ренессанса (Парацельс, Дж. Бруно). Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной (Н. Коперник, И. Кеплер). Идеалы свободы, равенства и братства в социально-политической мысли Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла). Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Философия и наука: проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Принципы гипотетико-дедуктивной методологии Г. Галилея. Механицизм И. Ньютона. Основные гносеологические программы в философии XVI -XVII вв. (эмпиризм, рационализм).

Философия просвещения и немецкая классическая философия. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри). Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

### **Тема 3. Становление и развитие постклассической философии.**

Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Трансформация традиций классического философского наследия в марксизме (К. Маркс, Ф. Энгельс). Основные черты марксистской философии. Программа преодоления метафизики и основные исторические формы позитивистской философии.

Классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, Л. Витгенштейн и др.). Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.). Аналитическая философия. Лингвистическая философия.

Религиозная философия в контексте современной европейской культуры. Неотомизм (Ж. Маритен, Э. Жильсон и др.). Неопротестантизм (К. Барт, Р. Бультман, П. Тиллих и др.).

Основные направления развития неклассической западной философии в XX в. Социально-критическая направленность в развитии философской мысли XX в. Эволюция западного марксизма от Д. Лукача до Л. Альтюссера. Философия неомарксизма и критическая теория общества (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Перспективы политической философии в постмарксизме (К. Кастириадис, Э. Лакло, Ш. Муфф). Феномен советского марксизма-ленинизма. Феминистская критика западной культуры (С. де Бовуар, К. Миллетт и др.).

Экзистенциально-феноменологическое направление в философии XX века. Феноменология Э. Гуссерля. Влияние феноменологии на экзистенциализм. Экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти. Аналитика человеческого существования как предмет исследования в философии экзистенциализма (К. Ясперс, М.

Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Философские идеи психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

Современная философия Запада на рубеже XX—XXI вв. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания (Х.-Г. Гадамер, П. Рикер). Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме (К. Леви-Строс, К. Барт, Ж. Лакан, М. Фуко и др.) Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж. Ф. Лиотар, Ж. Деррида и др.).

#### **Тема 4. Философия и национальное самосознание. Философская мысль Беларуси. Русская философия**

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.

Просветительская деятельность Евфросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика в творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича и др. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX в. (А. Гарун, И. Абдиралович-Канчевский и др.). Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Становление философской мысли на Руси, ее истоки. Историософия П. Я. Чаадаева. «Русская идея» и философские воззрения западников и славянофилов. Социальная философия и идеология русского революционного демократизма (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский и др.).

Религиозно-нравственная проблематика в творчестве Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия и «новое религиозное сознание» (Н. А. Бердяев, С. П. Булгаков, П. Л. Флоренский, С. Л. Франк и др.). Философия русского космизма (В. И. Вернадский, М. А. Умов, К. Э. Циолковский, Н. Ф. Федоров и др.).

Марксистско-ленинская философия и ее судьба в культуре СССР и постсоветских стран. Процессы демократизации на постсоветском пространстве и возрождение национальных традиций философствования.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Философия бытия**

#### **Тема 5. Метафизика и онтология**

Понятие метафизики. Изменение статуса метафизического знания в историко-философской традиции. Метафизика как систематическая философия в классической традиции. Специфика метафизического знания в постклассической философии.

Онтология как философское учение о бытии. Категориальный аппарат онтологии в его классической и постклассической интерпретациях. Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Бытие материальное и идеальное. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Основные структурные уровни организации материального бытия. Бытие и время. Динамическая организация бытия. Развитие как атрибут бытия. Принцип глобального эволюционизма.



Диалектика как философская теория развития, ее принципы, законы и категории. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о диалектике. Диалектика и синергетика.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в развитии философии и науки. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе. Специфика социально-исторического пространства и времени.

#### **Тема 6. Философия природы**

Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В. И. Вернадского. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. Глобальные проблемы в системе «человек - общество - природа» и сценарии возможного будущего.

### **РАЗДЕЛ III Философская антропология**

#### **Тема 7. Проблема человека в философии и науке**

Учение о человеке в структуре философского знания. Тело, душа и дух как фундаментальные характеристики человека. Основные подходы к пониманию человека в классической философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Сознание и разум как сущностные характеристики человека в рационалистических версиях философии. Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений.

Сущность антропологического поворота в философии и постклассические версии философских учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования. Разработка и обоснование синтетической концепции человека в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).

Проблема антропогенеза в философии и науке. Современные концепции антропогенеза: креационистская, эволюционная, игровая и др. Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Социобиология, этология и экология человека о соотношении биологического и социального в развитии человека.

Социокультурные модусы человеческого бытия. Деятельность как сущностная характеристика человека. Праксиология как философское учение о деятельности. Понятие и структура деятельности. Практика как материально-предметная деятельность. Духовная деятельность человека. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие в духовном опыте современного человечества.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI в.

#### **Тема 8. Сознание человека как предмет философского анализа**

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания в постклассической философии.

Многомерность и системная природа сознания. Проблема генезиса сознания. Эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения.

Сознание и психика животных. Культурогенез сознания. Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы. Проблема формирования идеального образа в современной философии и когнитивной психологии. Перспективы создания искусственного интеллекта.

Творческая природа и социокультурная размерность сознания. Сознание и реальность. Сознание и мышление. Культурные традиции и категориальные структуры мышления. Мышление и язык. Вербальные и невербальные параметры сознания. Многообразие состояний сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Знания, эмоции, память, воля, воображение как компоненты психики. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и самосознание.

Культура и коммуникация как условия становления развитых форм сознания. Сознание, поведение, деятельность. Сознание и социально-историческая практика. Индивидуальное и общественное сознание.

## РАЗДЕЛ IV

### Теория познания и философия науки

#### **Тема 9. Познание как предмет философского анализа**

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Становление теории познания (гносеологии). Проблема познаваемости мира и ее интерпретации в различных философских традициях. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Классическая теория познания как учение о «человеческом разуме». Эпистемологический поворот в постклассической философии.

Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации субъект-объектного отношения в основных программах классической гносеологии. Наивно-реалистическая программа. Программа идеалистического эмпиризма. Программа трансцендентальной гносеологии. Социокультурная программа. Познание как деятельность. Практика и познание. Отказ от принципа субъект-объектной оппозиции в постклассической теории познания. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Дилемма эмпиризма и рационализма в классической теории познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум.

Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера. Гносеологический статус сомнения. Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Истина и ценность. Классическая концепция истины и ее альтернативы. Феномен релятивизма в современной эпистемологии. Специфика научной истины и формы ее выражения в естествознании и социально-гуманитарном познании.

#### **Тема 10. Наука, ее когнитивный и социокультурный статус**

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Научная теория, ее структура и функции. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания. Метатеоретические основания науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

Понятие метода и методологии. Основные уровни методологического знания. Методы эмпирического и теоретического исследования. Общелогические приемы и процедуры научного исследования. Наука в системе социальных ценностей. Возможности и границы науки. Научное и вненаучное знание. Творческая свобода и социальная ответственность

ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

## **РАЗДЕЛ V**

### **Социальная философия**

#### **Тема 11. Философский анализ общества**

Место социальной философии в системе философского знания и социально-гуманитарных наук. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные направления исследования социальной реальности в современной философии. Марксистская концепция социума в прошлом и настоящем. Концепция социального действия М. Вебера. Модель общества в концепции структурного функционализма Т. Парсонса. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса. Понятие социальной реальности. Общество как система. Социальная структура общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.

#### **Тема 12. Основные проблемы политической философии**

Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политическая организация общества. Государство как важнейший компонент политической организации общества. Исторические типы и формы государства. Государство и гражданское общество. Политика и право. Концепция правового государства. Политика, право и нравственность в современном обществе. Феномен идеологии в политической жизни общества. Идеология современного белорусского государства и перспективы демократии.

#### **Тема 13. Философия истории**

Общество как развивающаяся система. Детерминанты и механизмы социального развития. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.

Понятие субъекта исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др. Понятие исторической реальности. Становление, предмет и структура философии истории. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Система хозяйствования и ее историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Человек в системе социально-экономических отношений. Социальные последствия научно-технического прогресса и перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Глобализация как предмет социально-философского анализа.

#### **Тема 14. Философия культуры**

Понятие культуры. Философия культуры и культурология. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, деятельностная, семиотическая, игровая и др.) Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. Понятие диалога культур в

современном мире. Культура и духовная жизнь общества. Культура и нравственность. Мораль как форма нормативной регуляции поведения человека. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

#### **Заключение. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI в.**

Философия и междисциплинарный подход в развитии знаний о современной культуре. Идея диалога естественных и гуманитарных наук. Методология глобального эволюционизма и формирование синергетического стиля мышления. Типы рациональности в культуре XXI в. Коммуникативная парадигма в современной философии. Этика коммуникации и социальные инициативы в трансформирующихся обществах. Феминистский поворот в культуре и философии. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Человек и природа в ракурсе экологической философии. Перспективы устойчивого развития и современные стратегии социодинамики.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **Семинар 1. Введение. Философия и жизненный мир человека.**

1. Философия как способ самопознания человека.
2. Философия как знание и специфика философского мышления. Рефлексивность и критицизм философии. Особенности философского знания. Философские категории.
3. Универсалии культуры и философия. Роль философии в формировании новых смыслов культуры.
4. Многомерность философии. Образы философии в истории культуры.

#### **Подробный план занятия**

1. Философия как способ самопознания человека и осмысления его места в мире. Проблема предмета философии.
2. Накопление философского знания как постоянная критика исходных принципов философского исследования. Смыслообразы, метафоры и аналогии как первичные формы бытия философских категорий.
3. Специфика философской интерпретации. Философия как единство теоретических констатаций и нормативных предписаний.
4. Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Философия как рефлексия над основаниями культуры и жизненными смыслами человека. Роль философии в формировании новых смыслов культуры.

### **Семинар 2. Философия как социокультурный феномен.**

1. Мироззрение, его уровни и структура.
2. Исторические типы мироззрения: мифология, религия, философия.
3. Философия: определение, возникновение, развитие.
4. Основные разделы в системах классической и неклассической философии.
5. Статус, роль и функции философии в современной культуре.

#### **Подробный план занятия**

1. Определение мироззрения. Обыденное (повседневное) мироззрение. Познавательная, ценностная, деятельностно-поведенческая составляющая мироззрения. Миропонимание и мироощущение. Художественно-образное и понятийно-рациональное мироззрение.

2. Исторический характер мироззрения. Понятие мифа. Современное мифологическое сознание. Функции мифа: обобщающая, объясняющая, регулирующая. Понятие религии. Функции религии. Отличия религиозного мироззрения от мифологического. Отношение религиозного мироззрения и теоретического мышления.

3. Становление философского мироззрения. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии. Формирующаяся философия и оформление религиозного мироззрения. Формирование научного знания. Определение философии.

4. Основные проблемы философии и области философского знания. Предмет философского знания. Изменение предмета философии в процессе развития общества. Основной вопрос (проблема) философии. Онтология, гносеология, аксиология, антропология, праксиология, социальная философия.

5. Функции философии в обществе. Мироззренческая, методологическая, гносеологическая, эвристическая, критическая и другие функции философии.

### *Дополнительные вопросы*

1. Мыслители прошлого о сущности и особенностях философии.
2. Природа философских проблем.
3. Философские категории и универсалии культуры.
4. Философия и искусство.
5. Философия и наука.
6. Философия и религия.

### **Семинар 3. Философия древних цивилизаций Востока и античности.**

1. Древние цивилизации Индии и Китая: особенности их культуры и философии.
2. Основные философские школы Древней Индии.
3. Древнекитайская философия.
4. Ранняя (досократовская) греческая философия.
5. Философия Сократа. Атомистическое учение Демокрита.
6. Философские системы Платона и Аристотеля.

### **Подробный план занятия**

1. Особенности культурного развития древневосточных цивилизаций. «Восточный деспотизм». Сословно-кастовое деление общества. Единство мифологического, религиозного и философского сознания. Предфилософия Древней Индии и Древнего Китая. Особенности культурного развития Древней Греции. Предпосылки возникновения философии. Космоцентризм, онтологизм и рационализм древнегреческой философии.

2. Особенности древнеиндийской философии. Брахманизм. Ортодоксальные школы индийской философии (ньяя, миманса, вайшешика, йога, санкхья, веданта). Неортодоксальные школы индийской философии: джайнизм, буддизм. Трактровка проблемы соотношения души и тела в джайнизме. Буддийское учение о страдании и освобождении. Благой восьмеричный путь. Понятие нирваны в буддизме.

3. Особенности культуры Древнего Китая. Истоки китайской философии. Основные философские школы Древнего Китая. Нравственное учение Конфуция. Человек, семья, государство в конфуцианстве. Категория «дао» в древнекитайской философии. Отличия легизма от конфуцианства.

4. Особенности древнегреческой философии. Стихийный материализм милетской школы. Космологическая концепция Фалеса. Первооснова мира в философии Анаксимена. Понятие апейрона у Анаксимандра. Основа мира в трактовке Гераклита. Учение о Логосе. Диалектика Гераклита. Школа элеатов. Становление понятийно-аналитического мышления. Учение о бытии. Противоречия между разумом и чувствами. Доказательства невозможности движения (апории).

5. Нравственное содержание философии Сократа. Трактровка добродетели. Метод диалогического спора (майевтика). Этический рационализм Сократа. Сократические школы (мегарская школа, киники, киренаики). Атомизм Демокрита. Учение о необходимости. Трактровка познания у Демокрита.

6. Идеализм Платона. Понятие идеи. Учение Платона о душе. Трактровка Платоном процесса познания. Учение об идеальном государстве. Материя и форма в философии Аристотеля. Учение об уровнях души. Учение Аристотеля о человеке и государстве. Логика Аристотеля.

### *Дополнительные вопросы*

1. Философские идеи Эмпедокла и Анаксагора.
2. Пифагорейский союз и магия чисел.
3. Знаменитые античные парадоксы и софизмы.
4. Философия стоиков.
5. Античный скептицизм.
6. Неоплатонизм и христианство.

#### **Семинар 4. Философия средневековья и эпохи Возрождения.**

1. Основные этапы развития средневековой философии, ее проблематика и представители. Патристика.
2. Схоластика, ее метод и основные проблемы. Спор об универсалиях.
3. Философия Фомы Аквинского.
4. Специфика и круг проблем философии эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия, пантеизм, социально-политическая мысль.

#### **Подробный план занятия**

1. Основные черты христианского мировоззрения. Особый вид теоретизирования в средневековой философии. Апологетика. Восточная (греческая) и западная (латинская) патристика. Философские идеи Августина Блаженного. Представления Августина о Боге, человеке, обществе, церкви. «Град земной» и «Град Божий».

2. Схоластика, ее метод и проблематика. Ранняя, зрелая, поздняя схоластика. Проблема соотношения веры и разума. Проблема общих понятий (универсалий). Решение вопроса о природе универсалий в реализме, номинализме, концептуализме. Предпосылки развития научного знания. «Бритва» Оккама.

3. Основные положения философии Фомы Аквинского (томизма). Трансформация философского наследия Аристотеля в томизме. Разработка догматов христианского вероучения. Истины разума и истины откровения. Доказательства бытия Бога. Проблема универсалий.

4. Исторические условия становления философии Возрождения. Основные проблемы философии этого периода. Понятия натурфилософии и пантеизма. Антропоцентризм и гуманизм. Самоценность человека и духовная свобода. Натурфилософия Н. Кузанского. Социально-политические идеи (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

#### *Дополнительные вопросы*

1. Учение об истине в средневековой философии.
2. Жизнь и философские взгляды П. Абеляра.
3. Арабская средневековая философия.
4. Средневековый мистицизм.
5. Философия алхимии.
6. Мыслители эпохи Возрождения (Данте, Петрарка, Роттердамский, Монтень, Бруно и др. – по выбору студента).

#### **Семинар 5. Философия Нового времени и Просвещения.**

1. Проблемы научного познания в философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
2. Английский эмпиризм XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
3. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

4. Идея «естественного права» и концепция «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).

5. Философия Просвещения: общая характеристика. Идеи французских просветителей (Вольтер, Дидро, Руссо и другие).

### **Подробный план занятия**

1. Развитие науки и проблема метода научного познания. Источники научного знания. Дилемма рационализма и эмпиризма. Основные разновидности эмпиризма. Эмпиризм и сенсуализм. Субъективный идеализм и солипсизм.

2. Опытнo-индуктивная методология Ф. Бэкона. Научная индукция. Классификация методов. Учение об идолах. Сенсуализм Дж. Локка. Первичные и вторичные качества. Сознание как «чистая доска». Критика «врожденных идей». Философия Дж. Беркли. Критика понятия «материи». Обоснование субъективного идеализма. Философия Д. Юма. «Впечатление» как исходный пункт теории познания. Понятие мышления. Интерпретация причинности. Агностицизм Юма.

3. Принцип радикального сомнения Р. Декарта. Правила метода. «Врожденные идеи». Учение Декарта о субстанции. Монистическая философия Б. Спинозы. Трактровка свободы. Монадология Г. Лейбница. Теодицея и философский оптимизм.

4. Общие принципы теории «общественного договора»: государство как гарант естественного права, народ как суверен права, образование права и государства в результате свободного волеизъявления независимых индивидов. Принципы государственного устройства по Т. Гоббсу. Принципы правового государства у Дж. Локка. Теория «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.

5. Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Развитие идей Просвещения в Англии, Германии и Франции. Критика монархии и церкви. Философско-литературное наследие Вольтера. Движение энциклопедистов. Достижения французских материалистов эпохи Просвещения (Дидро, Гольбах, Гельвеций, Ламетри, Монтескье).

### *Дополнительные вопросы*

1. Механистическая картина мира в науке и философии Нового времени.
2. Сенсуализм Локка и современная психология.
3. Философия экономики Д. Юма.
4. Картезианские школы в философии Нового времени.
5. Философско-педагогические идеи Ж. Руссо.
6. Философия истории И. Гердера.

### **Семинар 6. Немецкая классическая философия**

1. Особенности и достижения немецкой классической философии.
2. Философские воззрения И. Канта.
3. Диалектическая философия Г. Гегеля.
4. Антропологическая философия Л. Фейербаха.

### **Подробный план занятия**

1. Исторические корни немецкой классической философии и ее особенности. Идея развития. Использование достижений естествознания. Проблема активности субъекта. Изучение проблем духовной и социальной жизни. Субъективный идеализм И. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.



2. Естественнонаучные и натурфилософские взгляды И. Канта. Космологическая гипотеза. Гносеология Канта. Понятия «вещи в себе» и феномена. Априорные и апостериорные знания. Антиномии разума. Этика Канта. Категорический императив.

3. Абсолютная идея в философии Гегеля. Этапы развития абсолютной идеи. Философская система Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Диалектический метод. Философия истории Гегеля.

4. Антропологический поворот в философии Л. Фейербаха. Критика гегелевского идеализма. Критика религии. Философия человека. «Разумный эгоизм».

#### *Дополнительные вопросы*

1. Категорический императив и «золотое правило» нравственности.
2. Мысли И. Канта о войне и мире.
3. Мораль и гражданское общество в философии Гегеля.
4. Диалектическая логика Гегеля.
5. Идеи Л. Фейербаха о сущности религии.
6. Трактровка любви в философии Л. Фейербаха.

#### **Семинар 7. Неклассическая европейская философия XIX века.**

1. Классическая и неклассическая традиции в европейской философии.
2. Философский иррационализм С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
3. Марксистская философия.
4. Позитивистская философия: а) классический позитивизм; б) эмпириокритицизм; в) неопозитивизм.
5. Анализ науки в постпозитивизме.

#### **Подробный план занятия**

1. Предпосылки формирования неклассической традиции в европейской философии. Различия классической и неклассической философии в области онтологии, гносеологии, антропологии и социальной философии.

2. Критика философской классики в творчестве А. Шопенгауэра. Иррациональное понимание воли. Философские взгляды С. Кьеркегора. Этапы развития личности (эстетический, этический, религиозный). Жизнь как воля власти в философии Ф. Ницше. Идея вечного возвращения. Критика европейской культуры и морали.

3. Трансформация классического философского наследия в марксизме (К. Маркс, Ф. Энгельс). Особенности развития марксизма в первой половине XIX века. Материалистическая диалектика. Социальная философия марксизма. Категория общественно-экономической формации. Структура формации (базис и надстройка). Социальная революция. Философия неомарксизма и критическая теория общества (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе).

4. Программа преодоления метафизики и основные исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм. О. Конт: трактровка науки и философии мышления. Закон трех стадий. Значение термина «позитивный». Эмпириокритицизм: Э. Мах, Р. Авенариус. Трактровка природы познания. Понятие «элементов мира». Принцип «экономии мышления». Философия неопозитивизма. Логический позитивизм и аналитическая философия. Принцип верификации.

5. Философия постпозитивизма. Природа научного знания. Конвенционализм в науке. Понимание науки и философии у К. Поппера. Принцип фальсификации. Концепция

научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Т. Кун о динамике научного знания (понятия парадигмы и научной революции).

#### *Дополнительные вопросы*

1. Взгляды Ницше на природу европейского человека.
2. Осмысление жертвы Авраама в философии Кьеркегора.
3. Современная социальная философия и марксизм.
4. Экономическая философия К. Маркса.
5. Феминистская критика западной культуры (С. Де Бовуар, К. Милетт и др.).
6. Принцип демаркации науки в постпозитивизме.

#### **Семинар 8. Становление и развитие постклассической философии.**

1. Основные направления развития современной философии.
2. Феноменология (Э. Гуссерль) и экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю и другие).
3. Философские идеи психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
4. Герменевтика, структурализм и постструктурализм.
5. Философия на рубеже веков. Постмодернизм.

#### **Подробный план занятия**

1. Особенности современной западной философии. Социально-критическая направленность в развитии философской мысли XX века. Экзистенциализм феноменология. Религиозная философия XX Влияние психоанализа на философию XX века. Современная философия Запада на рубеже XX-XXI веков.

2. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменология как описание смысловых структур сознания. Интенциональная природа сознания. Влияние феноменологии на экзистенциализм. Проблема человека в экзистенциализме. Понятие пограничной ситуации. Экзистенция. Учение о свободе в экзистенциализме.

3. Трактровка человека в психоанализе. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Структура человеческой психики («Оно», «Я», «Сверх-Я»). Либи́до и сублимация бессознательного. Трактровка культуры у З. Фрейда. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга. Архетипы бессознательного и их символическое выражение. Э. Фромм о роли бессознательного в социальной жизни. Жизненные установки и типы характера.

4. Историческое развитие герменевтики. Герменевтика как общий метод понимания в сочинениях В. Дильтея, Г. Гадамера, Ю. Хабермаса. Герменевтический круг. Этапы развития и проблематика структурализма. Структурализм и системный подход. «Изнанка» структур как предмет постструктурализма. Деконструкция текста и «смерть автора».

5. Постмодернизм как философское выражение современной западной культуры. Критика классической культуры. Постмодернистская интерпретация разума, истины, языка. Анализ массовой культуры и новые модели культуры. Понятия «ризомы» и «симулякр».

#### *Дополнительные вопросы*

1. М. Хайдеггер о предназначении философии.
2. Концепция «осевого» времени К. Ясперса.
3. «Бунтующий человек» в философии А. Камю.
4. З. Фрейд о происхождении и сущности религии.

5. Психологические типы личности по К.Г. Юнгу.
6. Э. Фромм о психологии любви.

### **Семинар 9. *Философская мысль Беларуси.***

1. Особенности и основные этапы развития философской мысли Беларуси.
2. Просветительская деятельность Е. Полоцкой и К. Туровского.
3. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии эпохи Возрождения и Просвещения.
4. Философия и развитие национального самосознания в начале XX века.
5. Философская мысль советского периода. Философия Беларуси в современных условиях.

### **Подробный план занятия**

1. Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси. Основные этапы развития белорусской философии.

2. Христианское просветительство Е. Полоцкой, ее вклад в развитие белорусской культуры. Символическое-аллегорическое толкование христианских положений у К. Туровского. Притча о слепце и хромце.

3. Специфика Возрождения, Реформации и Просвещения в Беларуси. Издательская и просветительская деятельность Ф. Скорины. Гуманистические идеи в этике Ф. Скорины. Просветительская и педагогическая деятельность С. Будного. Антитринитаризм и скептицизм. Политические и философские идеи С. Полоцкого. Атеизм и материализм К. Лыщинского. Философские взгляды К. Нарбута и Г. Конисского.

4. Социально-философские и политические идеи А. Гаруна. Осмысление белорусской истории в сочинениях И. Абдираловича-Кончевского. Различия Востока и Запада и историческая судьба белорусов.

5. Философия как составная часть советской идеологии. Историко-философские и социологические исследования белорусских советских философов. Философия и методология науки (В.И. Степин). Современная белорусская философия и социология.

### *Дополнительные вопросы*

1. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления.
2. Особенности белорусского национального сознания.
3. Социально-правовые идеи Л. Сапеги.
4. Схоластическая проблематика в белорусской философии (М. Смотрицкий, В. Тылковский, Л. Залусский).
5. Белорусское Просвещение и тайные студенческие сообщества.
6. Философские идеи в белорусской литературе.

### **Семинар 10. *Русская философия.***

1. Основные направления развития и типологические черты русской философии. Философия истории П.Я. Чаадаева.
2. «Русская идея». Философские воззрения западников и славянофилов.
3. Философия всеединства В. Соловьева.
4. Нравственно-религиозные поиски в русской философии на рубеже XIX и XX веков (Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский).
5. Философия русского космизма.

## **Подробный план занятия**

1. Возникновение, развитие и основные проблемы русской философии. Особенности русской философской культуры. Освоение западной философии и идей Просвещения. «Волтерьянство», идеи гуманизма, научности, образованности. Естественнонаучный материализм М.В. Ломоносова. Критика самодержавия в сочинениях А.А. Радищева. Философско-историческая концепция П.Я. Чаадаева.

2. Спор об исторической судьбе и миссии России. Либерально-демократические идеи западников (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и другие). Критика западной культуры и идеализация русской истории в сочинениях славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский и другие).

3. Всеединство как базовый онтологический принцип в философии В. Соловьева. Понятия Софии и Богочеловечества. Всемирная теократия и соборное единение человечества.

4. «Золотой век» русской философии. Развитие философии всеединства в творчестве П.А. Флоренского, С.Л. Франка, Н.О. Лосского, С.Н. Булгакова). Феноменология (Г.Г. Шпет, С.Л. Франк). Экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов).

5. Учение о человеке и бессмертии в философии Н.Ф. Федорова. Концепция биосферы В.И. Вернадского. Космологические идеи К.Э. Циолковского.

### *Дополнительные вопросы*

1. «Русская душа»: идеи П.Я. Чаадаева и Н.А. Бердяева.
2. Критика европейской цивилизации в философии Н.А. Бердяева.
3. О судьбах демократии в России (по сборникам «Вехи» и «Из глубины»).
4. Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского.
5. «Исповедь» Л.Н. Толстого и его понимание христианства.
6. Русские философы об общественном идеале (Б.П. Вышеславцев, П.И. Новгородцев, И.А. Ильин).

## **Семинар 11. Метафизика и онтология.**

1. Понятие метафизики, ее исторические формы и модели.
2. Онтология как учение о бытии. Бытие, его формы и виды.
3. Материя и ее атрибуты. Структура материи.
4. Пространственно-временная организация бытия.
5. Диалектика как философское учение о развитии.

## **Подробный план занятия**

1. Определение метафизики. Изменение статуса метафизического знания в классической и неклассической философии. Трактовка метафизики в философии постмодернизма.

2. Онтология и ее предмет. Исторические разновидности онтологии. Соотношение понятий «онтология», «метафизика» и «онтология». Основные категории онтологии: бытие и небытие, сущее, субстанция, реальность. Проблема единства мира и формы бытия. Основные виды бытия: бытие природы, бытие общества, бытие человека, бытие сознания. Материальное и идеальное бытие.

3. Определение материи. Этапы развития представлений о материи. Современные представления о материи. Структурные уровни организации материи: микро-, макро- и мегамир; неорганическая, органическая и социальная материя. Взаимосвязь вещества и

поля. Движение как всеобщий атрибут материи. Синергетический подход к пониманию материи.

4. Основные концепции пространства-времени в философии и науке (субстанциональные и релятивистские). Свойства пространства и времени. Реальное, перцептуальное и концептуальное пространство-время. Современные представления о пространстве и времени. Современная наука о строении Вселенной.

5. Этапы развития диалектики. Стихийная диалектика, идеалистическая диалектика, материалистическая диалектика. Диалектика и метафизика. Диалектика, релятивизм и эклектика. Принципы диалектики: принцип развития, принцип детерминизма и др. Законы и категории диалектики. Диалектика и синергетика.

#### *Дополнительные вопросы*

1. Специфика и основные феномены человеческого бытия.
2. Современные космогонические теории (теория «большого взрыва», теория пульсирующей Вселенной и др.).
3. Синергетика как парадигма современной науки.
4. Принцип глобального эволюционизма в современной науке.
5. Философские следствия теории относительности Эйнштейна.

#### **Семинар 12. Философия природы.**

1. Понятие природы и многозначность ее трактовок.
2. Природа как среда обитания человека. Биосфера и ноосфера.
3. Основные модели отношения общества к природе. Экологическая проблематика в философии.

#### **Подробный план занятия**

1. Многозначность понятия природы. Развитие представлений о природе в философии и науке. Специфика философского подхода к исследованию природы. Научные представления о происхождении жизни на Земле. Отличительные особенности живых организмов. Генетическое, структурное и энергетическое единство живой и неживой природы.

2. Природа как совокупность условий жизни общества. Особенности искусственной среды обитания («второй природы»). Понятие биосферы. Закономерности развития и функционирования биосферы. Понятие ноосферы. Биогеохимическая концепция ноосферы В.И. Вернадского.

3. Мифологическая, научно-технологическая и диалогическая модели отношения человека к природе. Противоречия в системе «общество – природа» в современную эпоху. Причины возникновения экологического кризиса, его сущность и возможные пути выхода из него. Концепция устойчивого развития системы «общество – природа». Понятие коэволюции. Коэволюционный императив.

#### *Дополнительные вопросы*

1. Развитие представление о природе в философских системах Востока и Запада.
2. Основные идеи экологической философии.
3. Самоорганизация и развитие природы. Системно-эволюционная парадигма в современном естествознании.
4. Российские мыслители о влиянии солнечной активности на человечество (Гумилев, Чижевский и другие).

5. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
6. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность современной науки.

### **Семинар 13. Проблема человека в философии и науке.**

1. Человек как объект философского анализа. Основные подходы к пониманию природы человека.
2. Проблема антропо-социогенеза в философии и науке.
3. Соотношение биологического и социального в человеке.
4. Понятие и структура человеческой деятельности.
5. Экзистенциальные характеристики личности: смысл жизни, свобода, жизнь и смерть, бессмертие.

### **Подробный план занятия**

1. Учение о человеке в структуре философского знания. Определения понятия «человек». Тело, душа и дух как фундаментальные характеристики человека. Понятия «индивид», «индивидуальность» и «личность». Основные стратегии осмысления человека в классической философии: натурализаторская, рационалистическая, философско-религиозная и социологизаторская интерпретации человека. Постклассические версии философских учений о человеке: экзистенциализм, персонализм, психоанализ, философская антропология.

2. Основные концепции происхождения человека: эволюционная, креационистская, трудовая, уфологическая, игровая и др. Этапы антропогенеза и его факторы. Современные научные представления об антропогенезе.

3. Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Социобиология, этология и экология человека о соотношении биологического и социального в развитии человека.

4. Социокультурные модусы человеческого бытия. Деятельность как сущностная характеристика человека. Праксиология как философское учение о деятельности. Определение деятельности и ее структура. Материально-предметная и духовная деятельность человека. Социализация, образования и коммуникация как важнейшие виды деятельности.

5. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте современного человечества. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

### *Дополнительные вопросы*

1. Игра как феномен человеческого бытия.
2. Модусы человеческого бытия (любовь, страх, совесть, вина, одиночество и др.).
3. Проблема судьбы: мистификация и реальное содержание.
4. Философская теория личности.
5. Ценности личности и ценности общества.
6. Принцип гуманизма и его историческое развитие.

### **Семинар 14. Сознание человека как предмет философского анализа.**

1. Проблема сознания в философии и основные подходы к его анализу.
2. Происхождение сознания, его сущность и содержание.

3. Сознание и мозг. Мышление и язык.
4. Сознание и другие формы психической деятельности (бессознательное, память, воля, эмоции, чувства).

### **Подробный план занятия**

1. Основные традиции анализа сознания в классической философии. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания в постклассической философии.

2. Проблема генезиса сознания. Эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание как высшая форма отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания. Многомерность и системная природа сознания. Функции сознания. Идеальность и интенциональность как существенные характеристики сознания.

3. Взаимосвязь сознания и мозга. Сущность психофизиологической проблемы. Понимание природы идеального в современной философии и психологии. Проблема искусственного интеллекта и перспективы его создания. Социокультурная природа сознания. Сознание и мышление. Культурные традиции и структура мышления. Мышление и язык. Вербальные и невербальные формы сознания.

4. Уровни сознания: чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный. Знания, ценности и убеждения как компоненты сознания. Сознание и бессознательное. Память, воля, эмоции и чувства в психической деятельности человека.

### *Дополнительные вопросы*

1. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
2. Формы общественного сознания (нравственное, религиозное, художественное и др. – по выбору студента).
3. Кибернетическая модель сознания.
4. Компьютерная репрезентация знаний и проблемы современного образования.
5. Виртуальная реальность как феномен информационного общества.
6. Информатизация современного общества и социальный контроль над человеком.

### **Семинар 15. Познание как объект философского анализа.**

1. Познание как особое отношение человека к миру. Формы познания.
2. Проблема познаваемости мира и основные подходы к ее решению.
3. Представления о субъекте и объекте познания в истории философии.
4. Чувственный и рациональный уровни познания. Эмпиризм и рационализм.
5. Познание как постижение истины. Концепции истины. Критерии истины.

### **Подробный план занятия**

1. Специфика познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Мифологическое, религиозное, художественное, философское и др. формы познания. Гносеология как философская теория познания. Основные характеристики познавательного процесса. Социально-историческая обусловленность процесса и содержания познания.

2. Интерпретации проблемы познаваемости мира в различных философских традициях. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм.

3. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации субъект-объектного отношения в основных программах классической гносеологии: эмпиризм, трансцендентализм, социокультурный подход. Познание и практика. Отказ от субъект-объектной оппозиции в постклассической философии.

4. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Дилемма эмпиризма и рационализма в классической гносеологии.

5. Классическая концепция истины и ее альтернативы. Абсолютная, относительная, объективная истина. Критерии истинности знания. Истина и заблуждение. Истина и ценность. Феномен релятивизма в современной теории познания.

#### *Дополнительные вопросы*

1. Особенности религиозного познания мира.
2. Специфика художественного восприятия мира.
3. Заблуждение как противоположность истины.
4. Творчество как элемент познания.
5. Место и роль интуиции в познавательных действиях.
6. Логика как наука о мышлении. Основные законы логики.

#### **Семинар 16. Наука, ее когнитивный и социокультурный статус.**

1. Понятие науки и ее основные функции. Генезис науки и этапы ее развития.
2. Специфика и структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Научная теория, ее структура и функции. Проблема и гипотеза как формы научного знания.
4. Динамика научного познания. Научные революции и их типы.
5. Понятие метода и методологии. Методы теоретического и эмпирического исследования. Язык науки.

#### **Подробный план занятия**

1. Определение науки. Наука как деятельность, система знаний, социальный институт. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Классификация наук. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

2. Особенности научного познания. Наука и вненаучное знание. Взаимосвязь и различия эмпирического и теоретического уровней научного познания (различия по предмету, средствам, методам исследования). Специфика теоретического уровня познания.

3. Понятие теории. Структура и функции теории. Виды теорий. Проблема как форма научного поиска. Выдвижение и проверка гипотез. Требования к научным гипотезам.

4. Дифференциация и интеграция научного знания в ходе его развития. Источники и факторы научной динамики. Природа научной революции. Типы научных революций. Особенности развития современного научного знания.

5. Определения метода и методологии. Основные уровни методологического знания. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание и их виды. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, аксиоматико-дедуктивный и гипотетико-дедуктивный методы и др.

#### *Дополнительные вопросы*



1. Наука в системе социальных ценностей.
2. Язык науки. Объектный язык и метаязык.
3. Метатеоретические основания науки.
4. Научная рациональность и ее типы.
5. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
6. Возможности и границы науки. Сциентизм и антисциентизм.

### **Семинар 17. Философский анализ общества и исторического процесса.**

1. Развитие представлений об обществе в истории философии.
2. Понятие социальной реальности. Общество как система.
3. Социальная структура общества, ее типы.
4. Источники, движущие силы и факторы исторического развития.
5. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории.
6. Техника и ее роль в истории цивилизации. Информационное общество.

### **Подробный план занятия**

1. Место социальной философии в системе философского знания. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Марксистская концепция социума в прошлом и настоящем. Концепция социального действия М. Вебера. Структурно-функциональная модель общества Т. Парсонса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

2. Социальность как свойство общественных явлений. Определение социальной реальности. Различные подходы к пониманию общества как системы. Основные процессы в жизни общества: материальный, социальный, политический и духовный.

3. Социальная структура общества. Типы социальных структур: социально-этническая, поселенческая, социально-демографическая, социально-классовая. Современные концепции социальной стратификации.

4. Общество как развивающаяся система. Детерминанты и механизмы социального развития. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике. Понятие субъекта исторического развития. Феномен массового общества. Концепции элит в современной философии. Основные факторы социальной динамики.

5. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Локальные цивилизации и проблема сохранения культурной идентичности в современном мире.

6. Понятие техники и технологии. Система хозяйствования и ее историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса и перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.

### *Дополнительные вопросы*

1. Общество и личность: диалектика взаимоотношений.
2. Демографическая проблема на современном этапе и пути ее решения.
3. Социально-философские концепции власти.
4. Феномен идеологии в политической жизни общества.
5. Проблема управления современным обществом.

6. Феномен технократического мышления: истоки, сущность, тенденции.
7. Проблема единства истории и понятие «осевого времени» в философии К. Ясперса.
8. Сущность и перспективы компьютерной революции.
9. Национальное и общечеловеческое в культуре.
10. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси.
11. Утопия и теоретическое исследование будущего: сравнительный анализ.
12. Роль общечеловеческих ценностей в современную эпоху.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П. В. Алексеев ; А.В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 608 с.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 612 с.
3. Барковская, А.В., Хомич Е.В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. - 5-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2011. - 160 с.
4. Вишневский, М.И. Философия : учеб. пос. / М. И. Вишневский. - Минск : Вышэйшая школа, 2008. - 479с.
5. Волчек, Е.З. Философия : учеб. пос. / Е. З. Волчек. - Мн. : Современная школа, 2006. - 544с., а также предыдущие издания этого учебника.
6. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов : учебник / В. О. Голубинцев ; А.А. Данцев, В.С. Любченко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 506 с.
7. Горелов, А.А. Философия : учеб. пос. / А. А. Горелов. - Москва : Юрайт-Издат, 2003. - 384 с.
8. История философии : учебник / Г. В. Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 689 с., а также предыдущие издания.
9. Гуревич, П.С. Философия : учеб. / П. С. Гуревич. - Москва : Проект, 2003. - 352 с.
10. Ермакова, Е.Е. Философия : учебник для студентов вузов / Е. Е. Ермакова. - М. : Высшая школа, 2000. - 272 с.
11. Ермакова, Е.Е. Философия : учебник для технических вузов / Е. Е. Ермакова. - М. : Высшая школа : Академия, 1999. - 272 с.
12. Калмыков, В.Н. Философия : учеб. пос. / В. Н. Калмыков. - 3-е изд., испр. и доп. - Мн. : Выш. шк., 2010. - 431 с., также предыдущие издания.
13. Канке, В.А. Философия : исторический и систематический курс : учебник для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 344 с., а также предыдущие издания.
14. Канке, В.А. Философия для технических специальностей / В. А. Канке. - Москва : Омега, 2010. – 395 с., а также предыдущие издания.
15. Канке, В.А. Философия для экономистов : учебник / В. А. Канке. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 411 с.
16. Липский, Б.И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский ; Б.В. Марков. - М. : Юрайт, 2011. - 495 с.
17. Мартынов, М.И. Философия : вопросы и ответы / М. И. Мартынов ; Л.Г. Кравченя, С.А. Киселева. - 2-е изд., стер. - Мн. : ТетраСистемс, 2002. - 272 с., а также первое издание.

18. Мартынов, М.И. Философия : задания и упражнения : учеб.-метод. пос. / М. И. Мартынов ; Л.Г. Кравченко, С.А. Киселева. - 2-е изд., стер. - Мн. : ТетраСистемс, 2001. - 304 с., а также первое издание.
19. Мартынов, М.И. Философия : курс интенсивной подготовки / М. И. Мартынов ; Л.Г. Кравченко. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2010. - 320 с.
20. Моисеева, Н.А. Философия : учеб. пос. : краткий курс / Н. А. Моисеева, В. И. Сороковикова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 320 с., а также первое издание.
21. Налетов, И.З. Философия : учебник / И. З. Налетов. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 400 с., а также первое издание.
22. Новая философская энциклопедия. В 4 томах. М.: Мысль, 2010.
23. Спиркин, А.Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2002. - 736 с., а также первое издание.
24. Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для технических вузов / А. Г. Спиркин. - М. : Гардарики, 2002. - 368 с.
25. Стрельник, О.Н. Философия : конспект лекций / О. Н. Стрельник. - М. : Юрайт, 2010. - 187 с.
26. Философия : учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2009. - 672 с.
27. Философия : учебник / под ред. Н.И.Жукова. - 5-е изд., испр.и доп. - М. : НТЦ "АПИ", 2000. - 352с., а также предыдущие издания.
28. Философия : учеб. пос. для вузов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 14-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 576 с., а также предыдущие издания.
29. Философия : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 561 с., а также предыдущие издания.
30. Философия : учебное пособие / В. К. Лукашевич, В.М. Белокурский, И.П.Мамыкин и др.; под общ. ред. В.К. Лукашевича. - Мн. : БГЭУ, 2001. - 431с.
31. Философия : учеб. пос. / под ред. В.К.Лукашевича. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Мн. : БГЭУ, 2002. - 431с.
32. Философия : учебное пособие для студ. вузов / В.Ф. Берков, П. А. Водопьянов, Е.З. Волчек и др.; под общ. ред. Ю.А. Харина. - 3-е изд., доп. и испр. - Мн. : ТетраСистемс, 2000. - 416с., а также предыдущие издания.
33. Философия : учебник / под общ. ред. Ю.А. Харина. - 9-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2008. - 448 с., а также предыдущие издания.
34. Философия : краткий курс лекций. - Мн. : Экоперспектива, 1994. - 79с.
35. Философия : учеб. пос. / под общ. ред. Я.С. Яскевич. - 3-е изд. - Мн. : РИВШ, 2008. - 624 с., а также предыдущие издания.
36. Яскевич, Я.С. Философия в вопросах и ответах : пособие / Я. С. Яскевич. - Мн. : Новое знание, 2003. - 400с.

**(все указанные учебники имеются в библиотеке университета)**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Алексеев П.В. Панин А.В. Философия. - М., 2003.
2. Гриненко Г.В. История философии. - М., 2001.
3. Данцев А.А., Любченко В. С. Философия. - М., 2001.
4. Зотов А.Ф. Современная Западная философия. - М., 2001.
5. История мировой философии / под ред. Аблеева С.Р. М., 2005.
6. История философии / Мапельман В.М., Пенькова Е.М. М., 1997.
7. История русской философии / ред.-сост. П.П. Апрышко. - М., 2001.
8. История русской философии / под ред. Маслина М.А. - М., 2008.
9. История философии / под ред. Алексеева П.В. М., 2005.

10. История философии / под ред. Васильева В.В., Кротова А.А., Бугая Д.В. -М., 2005.
11. История философии / под ред. Мареева С.Н., Мареевой Е.В. - М., 2004.
12. История философии / под ред. Скирбекка Г., Гилье Н. Пер. с англ. – М., 2003.
13. История философии в схемах и комментариях / под ред. Светлова В.А. СПб., 2010.
14. История философии: Краткий курс / под ред. Орлова С.В. - СПб., 2009.
15. Канке В.А. Философия: Исторический и систематический курс. М., 2001.
16. Кириленко Г.Г. Шевцов Е.В. Философия. - М., 2003.
17. Новая философская энциклопедия. В 4 томах. М.: Мысль, 2010.
18. Новейший философский словарь. Сост. и гл. н. ред. Грицанов А.А. 3-е изд., испр. - Мн., 2003.
19. Основы философии / Губин В.Д. 2-е изд. - М., 2008.
20. Философия. (Учебник) / Алексеев П.В., Панин А.В. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2005.
21. Философия / Балашов Л.Е. 3-е изд., с испр. и доп. - М., 2009.
22. Философия / Борисова Е.М., Джохадзе Н.И. - М., 2007.
23. Философия / Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2001.
24. Философия / Вишневский М.И. - Минск, 2008.
25. Философия / Данильян О.Г., Тараненко В.М. М., 2005.
26. Философия / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. М., 2004.
27. Философия в вопросах и ответах / под ред. Алексева А.П., Яковлевой Л.Е. - М., 2007.
28. Философия в вопросах и ответах / Родзинский Д.Л. - М., МПСИ, 2009.
29. Философия в схемах и комментариях / Ильин В.В., Машенцев А.В. - СПб., 2005.
30. Философия. Конспект лекций / Алексеев В.О. М., 2008.

## **ПЕРВОИСТОЧНИКИ**

1. Аристотель. Соч. в 4-х тт. - М., 1975-1983.
2. Августин Аврелий. Исповедь. М., 1991.
3. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. - М., 1989.
4. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М., 1994.
5. Бэкон Ф. Соч. в 2-х томах. - М., 1971 - 1972.
6. Витгенштейн Л. Избранные философские произведения.- М., 1992.
7. Гадамер Х.Г. Истина и метод. - М., 1988
8. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. - М., 1974 -1977.
9. Гоббс Т. Избранные произведения в 2-х томах. - М., 1989 - 1991.
10. Гуссерль Э. Собрание сочинений - М., 1994
11. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М., 1979.
12. Декарт Р. Соч. в 2т. Т.1. – М., 1989.
13. Декарт Р. Избранные произведения. - М., 1950.
14. Камю А. Бунтующий человек. - М., 1990.
15. Кант И. Трактаты и письма. – М.: Наука, 1980.
16. Кант И. Критика практического разума. - Соч., в 6-ти тт., т. 4, ч.1. М., 1998.
17. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1977.
18. Кьеркегор С. Страх и трепет. - М., 1993.
19. Лакатос И. Доказательства и опровержения. - М., 1967
20. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985
21. Лейбниц Г.В. «Монадология». Соч. в 4-х томах. М., 1982.
22. Локк Д. Избр. произведения. М., 1976.
23. Лоренц К. Агрессия. М., 1994.

24. Макиавелли Н. Государь. М., 1982.
25. Маркс К. К критике гегелевской философии права (любое издание).
26. Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994.
27. Марсель Г. К трагической мудрости и за ее пределы. \\Проблема человека в западной философии. М., 1988
28. Ницше Ф. Сочинения в 2 томах, М., 1990
29. Ортега-и – Гассет. Что такое философия? – М.: Наука, 1991.
30. Ортега-и-Гассет Хосе. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
31. Платон. Соч.в 4т. М.: Мысль, 1994.
32. Платон. Пир. М., 1990.
33. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983
34. Проблема человека в западной философии. Сборник переводов. М., 1988.
35. Рассел Б. Человеческое познание, его сферы границы. М., 1957.
36. Сартр Ж.-П. Тошнота. М., 1994
37. Сартр Ж.-П. Пьесы. М., 1967
38. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. 1992.
39. Спиноза Б. М., 1957:
40. Сумерки богов. М., 1990.
41. Тейяр де Шарден. П. Феномен человека. М, 1992.
42. Тойнби А. Дж. Постижение Истории. М., 1991
43. Фейербах Л. Сущность христианства. Избр. филос. произв., т.2
44. Фейербах Л. Основы философии будущего. Избр. филос. произв., т.1
45. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
46. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М., 1992
47. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989
48. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989
49. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990
50. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1986, 1990.
51. Фромм Э. Искусство любви. Минск, 1990.
52. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1993
53. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М., 1991
54. Циолковский К. Э. Грезы о земле и небе. Тула, 1986.
55. Шелер Макс. Избранные произведения. М.,1994.
56. Шопенгауэр А. Избранные произведения. М., "Просвещение", 1992
57. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
58. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991.
59. Юнг К.-Г. Коллективное бессознательное. М., 1995.
60. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Республика, 1994.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Википедия: Свободная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org>
2. Библиотека Гумер. Раздел «Философия»: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека Ихтика и Артура. Полнотекстовая электронная библиотека: <http://ihtik.lib.ru>
4. Библиотека Максима Мошкова. Раздел «Философия»: <http://lib.ru>
5. Библиотека СС. Раздел «Гуманитарные науки»: <http://biblioteka.cc>
6. Библиотека философского факультета МГУ: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
7. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru>
8. Международная научная электронная библиотека: <http://www.ilibrary.org.ru>
9. Платона Нет: Философия без границ. Электронная библиотека: <http://platonanet.org.ua>

10. Сайт журнала «Вопросы философии»: <http://vphil.ru>
11. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
12. Энциклопедия культур Déjà vu: <http://ec-dejavu.ru/library.html>

### **ИЗДАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ**

1. Варич В.Н. Практикум по философии для студентов всех специальностей. - Ч. 1. Брест, 2006.
2. Варич В.Н. Практикум по философии для студентов всех специальностей. Ч. 2. – Брест, 2008.
3. Грибов Г.М. Мир ценностей молодежи: прошлое и настоящее, Восток и Запад. – Брест, 2008.
4. Системная трансформация общества: исторический опыт, современность и перспективы: Сборник научных трудов. Выпуски I – VIII. – Брест, 2004 – 2011.

**Студенты, имеющие доступ к общеуниверситетской сети, могут также пользоваться библиотекой «ФИЛОСОФИЯ», размещенной на общем диске U в основном каталоге.**



## **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА И ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК**

### **1. Положение о приеме курсовых экзаменов и зачетов в БрГТУ, 05.03.2010**

#### ***1. Общие положения***

1.3. Экзаменационные (зачетно-экзаменационные) сессии (далее – экзаменационные сессии) планируются в соответствии с графиком учебного процесса для студентов дневной и заочной формы обучения.

1.4. Курсовые экзамены по дисциплине преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

1.6. Требования, предъявляемые к уровню подготовки студентов на зачетах и экзаменах, должны обеспечивать всестороннюю оценку знаний, умений и навыков, профессиональных качеств будущих специалистов в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности.

1.10. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена (зачета).

Прием экзаменов и зачетов без зачетной книжки или зачетно-экзаменационной ведомости не допускается.

1.11. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц, кроме заведующего кафедрой, декана и его заместителей, без разрешения декана не разрешается.

#### ***6. Проведение экзаменов***

6.1. Экзамены принимаются лицами, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций, как правило, лекторами потоков.

6.2. Экзамены проводятся по билетам, подписанным преподавателем-экзаменатором, заведующим кафедрой и утвержденным на заседании кафедры за месяц до начала экзаменационной сессии.

6.3. Экзамены проводятся в письменной форме в соответствии с Положением о проведении письменных экзаменов и зачетов в учреждении образования «Брестский государственный технический университет».

6.4. При проведении экзаменов и зачетов могут быть использованы технические средства.

6.5. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

6.6. В случае, если отдельные разделы курса, по которому предусмотрен один экзамен или дифференцированный зачет, преподаются несколькими преподавателями, на экзамене ставится единая оценка.

6.7. Результаты сдачи экзаменов оцениваются баллами от 1 (один) до 10 (десять) включительно.

Баллы выставляются в соответствии с Критериями оценки знаний студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования в Республике Беларусь, по десятибалльной системе, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Неудовлетворительными считаются оценки: 1 (один), 2 (два), 3 (три), положительными – 4 (четыре), 5 (пять), 6 (шесть), 7 (семь), 8 (восемь), 9 (девять), 10 (десять).

6.8. Положительные оценки вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки ставится только в ведомость.

6.9. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Если эта неявка произошла без уважительной причины, деканом факультета в сводной экзаменационной ведомости ставится неудовлетворительная оценка «1».



6.10. В случае неявки студента на экзамен, напротив его фамилии преподаватель указывает «не явился» и ставит свою подпись.

Каждый факт неявки студента на экзамен рассматривается деканатом. Документ, обосновывающий уважительную причину отсутствия на экзамене, представляется в деканат.

### **7. Ликвидация академической задолженности**

7.1. Передача экзамена с неудовлетворительной оценки в период сессии, как правило, не допускается. В исключительных случаях, при наличии уважительных причин, декан факультета может разрешить студентам передачу одного экзамена по дисциплине, по которой получена неудовлетворительная оценка.

7.2. По дисциплине, по которой на экзамене студентом получена неудовлетворительная оценка, повторный прием экзамена допускается, как правило, не более двух раз.

В случае, когда студент не согласен с оценкой, полученной на экзамене (зачете), на основании его заявления (апелляции) заведующий кафедрой назначает комиссию, которая рассматривает спорные вопросы экзаменационной работы в порядке, установленном Положением о порядке проведения письменных экзаменов и зачетов в Учреждении образования «Брестский государственный технический университет».

Оценка, выставленная комиссией, является окончательной.

7.3. Для ликвидации академической задолженности студентам всех форм обучения декан факультета устанавливает индивидуальные сроки:

- по результатам зимней сессии – не позднее первого месяца, следующего за сессией семестра;

- по результатам весенней экзаменационной сессии – не позднее дня фактического начала занятий на соответствующем курсе (для студентов заочной формы обучения – не позднее 15 сентября соответствующего учебного года).

7.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в соответствии с законодательством, за дополнительную оплату данной услуги.

## **2. Положение о проведении письменных экзаменов и зачетов в учреждении образования «Брестский государственный технический университет», 04.2008**

Письменные экзамены и зачеты проводятся на основании приказа ректора в соответствии с расписанием зачетов на зачетной неделе и в период проведения экзаменационных сессий.

На заведующих кафедрами возлагается обязанность по обеспечению письменных зачетов и экзаменов контрольными заданиями и тестами, утвержденными на заседаниях кафедр, и информация студентов о критериях оценки знаний. Контрольные задания и тесты входят в состав учебно-методических комплексов по дисциплинам.

Деканаты обеспечивают проведение письменных экзаменов (зачетов) специальными листами для выполнения контрольных работ, заверенными печатью деканата. Студенты указывают на листе название учебной дисциплины, номер задания, курс и номер группы, свою фамилию и инициалы и подписывают каждую страницу ответа.

Письменный экзамен (зачет) проводится в соответствии с расписанием в учебной аудитории с группой или курсом студентов. Экзамен (зачет) может проводиться как преподавателем, ведущим учебную дисциплину, так и, по решению заведующего кафедрой, иным или несколькими преподавателями. Проверка экзаменационных (зачетных) работ осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, либо иными преподавателями, уполномоченными заведующим соответствующей кафедрой.

Декан факультета обязан не позднее, чем за день до проведения письменного экзамена (зачета) издать соответствующее распоряжение с указанием лиц, проводящих экзамен (зачет) и проверяющих студенческие работы.

Во время проведения экзаменационной (зачетной) работы присутствие в аудитории лиц, не указанных в распоряжении декана, не допускается.

Продолжительность письменного экзамена – 3 часа, письменного зачета – 2 часа.

Письменная работа содержит 6 заданий (вопросов, задач). Оценка работ на письменном экзамене (зачете) выполняется по следующим правилам:

Балл	Правила постановки баллов
1	ответ на 1 задание или менее, чем на 1 задание
2	ответ на 2 задания
3	ответ на 3 задания
4	полный ответ на 4 задания
5	ответ на 5 заданий с двумя мелкими поправками
6	ответ на 5 заданий с одним недочетом
7	полный ответ на 5 заданий
8	ответ на 6 заданий с двумя мелкими поправками
9	ответ на 6 заданий с одним недочетом
10	полный ответ на 6 заданий

При проведении недифференцированных зачетов письменная работа включает 3 задания. Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 2-х заданий.

Допускается другая методика оценки письменных работ, разработанная на кафедре и утвержденная заведующим кафедрой.

Студенты, достигшие высоких показателей в учебе, могут быть освобождены от письменного экзамена (зачета) по отдельной дисциплине с выставлением им оценки 10 (десять) или 9 (девять). Высокими показателями в учебе являются следующие достижения студентов:

- победа в международной, республиканской, университетской олимпиадах;
- участие в работе студенческой научно-исследовательской лаборатории, кружков, конструкторского, проектного бюро с выступлением с докладом на конференции;
- самостоятельные научные исследования и наличие публикации по соответствующему направлению и представление научной работы на Республиканский конкурс научных работ студентов.

Экзаменационные задания должны содержать материалы, предусмотренные учебной программой по соответствующей дисциплине. Перечень заданий, выносимых на экзамен (зачет) должен быть доведен до сведения студентов заранее и проработан в течение семестра на аудиторных занятиях или самостоятельно.

Письменному экзамену (зачету) должны предшествовать консультации по учебным группам. На письменных экзаменах (зачетах) должна быть обеспечена спокойная доброжелательная обстановка, а экзаменуемому предоставлена возможность наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Использование шпаргалок и средств связи на письменном экзамене (зачете) является основанием для удаления студента из аудитории и выставления неудовлетворительной оценки. Во время экзамена (зачета) допускается использование программ учебных дисциплин и иного раздаточного материала, предусмотренного преподавателем.

Допускается тестирование в рамках учебно-методических комплексов в порядке, утвержденном заведующим кафедрой и доведенным лектором до сведения студентов в течение первого месяца с начала занятий в соответствующем семестре.

Материалы письменного экзамена (зачета) (с письменными ответами студентов, тесты и бланки ответов на них) должны храниться на кафедре до начала следующей экзаменационной сессии.

Срок проверки письменных работ 1 день. Результаты письменного экзамена (зачета) должны быть обнародованы путем вывешивания копий экзаменационных (зачетных) ведомостей на информационном стенде кафедры не позднее 14 часов следующего за экзаменом дня. Конкретное время обнародования результатов письменной работы объявляется преподавателем в начале экзамена.